

**Публичный отчетный доклад
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средней общеобразовательной школы № 53»
г. Красноярска**

Содержание:

- I.** Общие сведения.
- II.** Обеспечение благоприятных условий функционирования учреждения, его безопасности и освоение обучающимися образовательной программы школы.
- III.** Безопасность обучающихся и сохранение их здоровья.
- IV.** Соблюдение прав обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников в школе.
- V.** Качество освоения обучающимися образовательной программы учреждения.
- VI.** Посещаемость обучающимися учебных занятий.
- VII.** Дополнительные образовательные программы.
- VIII.** Результаты проведенных внешних проверок.
- IX.** Специальная информация для родителей, выбирающих образовательное учреждение для ребенка.
- X.** Достижения школы и обучающихся во внеурочной, в проектной, исследовательской и творческой деятельности.
- XI.** Поступление и расходование денежных средств. Финансово – хозяйственная деятельность школы.
- XII.** Основные направления развития школы в 2014-2015 учебном году.

I. Общие сведения.

Характеристика микрорайона школы.

Школа находится на окраине Ленинского района. Учащиеся проживают от школы на небольшом расстоянии. Жилой сектор – пятиэтажные, двухэтажные дома, общежития. Приток населения осуществляется в основном из-за миграции, переезда, реконструкции жилья в частном секторе. В связи с этим происходит процесс увеличения количества учащихся в школе.

Сотрудничество школы с другими учреждениями.

Ближайшие культурно-просветительные и спортивные учреждения удалены от школы, поэтому решение проблемы занятости учащихся во второй половине дня становится очень актуальной. Сотрудничество осуществляется с СЮТ № 1. Для спортивно-массовой работы условия на микрорайоне школы есть и яркий пример этому новый спортивный комплекс «Звездный», который учащиеся активно посещают.

Социальный срез микрорайона. Работа школы с разными категориями семей.

Это микрорайон, где проживают преимущественно рабочие семьи. Здесь из года в год увеличивается число малообеспеченных, неблагополучных семей. За счёт современных миграционных процессов на микрорайоне школы появилось очень много иноязычных семей из ближнего зарубежья (семьи не имеют статуса беженцев, вынужденных переселенцев), в основном из Средней Азии. Появилась проблема обучения таких детей. Их численность в среднем по школе 14%. Это можно сказать «огромный класс», в котором дети разного возраста, разного уровня языковой подготовки, разного уровня обученности. Это вызвало, как уже сказано выше, проблему обучения нерусскоговорящих детей, а также их адаптации в коллективе, - создания языковой коммуникативной среды для них. В школе обучалось 48 ребенка (18 семей) из многодетных семей, столько же из малообеспеченных. На микрорайоне школы проживают семьи, имеющие детей – инвалидов, из них 9 обучается в школе. В школе обучается 7 детей опекаемых; 58 учащихся - дети матерей – одиночек; 22 - получают пенсию по утере кормильца; семей безработных (без соц. статуса) -41; на учете в ОДН состоит 2 учащихся, на ВШУ – 1; 1 семья состоит на внутришкольном учете как неблагополучные.

Таким образом, социальная среда показывает, что большинство учащихся, а также отдельные семьи нуждаются в материальной, социальной поддержке, которую школа оказывает совместно с другими учреждениями.

Кроме того, есть дети, нуждающиеся в коррекции и поддержке (психологической, физической, социальной, интеллектуальной) – таких детей в среднем 50 человек. Есть дети, которые проживают в других микрорайонах, но учиться продолжают в нашей школе.

Такой социальный срез свидетельствует, что наши дети нуждаются в оказании им не только социальной, психолого-педагогической помощи, но и в проведении с ними профилактической работы по предупреждению правонарушений. Это и делается на разных уровнях классными руководителями, заместителями директора по УВР, председателем МППК, всей администрацией школы, Советом профилактики совместно с инспектором ОДН.

Физическое развитие детей.

К социальному паспорту добавим некоторые данные о физическом развитии детей:

- 82% детей имеют патологии,
- к 1-ой группе здоровья относятся 9 учеников,
- к подготовительной – 28, специальной физкультурным группам – 15 учащихся,
- освобождены от занятий физической культурой 3 ученика.

Для ослабленных детей на основе предоставленных списков скомплектована спецмедгруппа. Для детей, нуждающихся в логопедической помощи, работает «Логопункт» как структурное подразделение школы.

II. Обеспечение благоприятных условий функционирования учреждения, его безопасности и освоение обучающимися образовательной программы школы.

Учебные программы по всем предметам пройдены, отмечается стабильность результатов качества, успеваемости с тенденцией к повышению. Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) стабильно улучшается. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера. Уровень подготовки (качество знаний) выпускников основной и старшей школы по итогам экзаменов в традиционной форме остается стабильным.

ГИА 2013-14 учебного года учащихся 9-ых классов выявила проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, начав работу сразу по окончании аттестации (анализ, коррекционные мероприятия и т.д.).

Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь учителям. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива, возросла творческая активность учителей. Учителя школы овладевают проектной деятельностью, ИКТ. Также овладели различными формами урока, приемами, используемыми в учебной деятельности, анализом и самоанализом урока. Работу над методической темой школы следует продолжать в новом учебном году.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы необходимо усилить деятельность по следующим направлениям:

- Работа с учащимися школы, мотивированными на учебу.
- Работа по подготовке учащихся 9-ых классов к ГИА в новой форме, учащихся 10 класса в форме ЕГЭ.
- Обобщение и распространение передового педагогического опыта.
- Формирование общеучебных умений и навыков учащихся.
- Повышение профессионального уровня педагогического коллектива.

Рекомендации на 2013-14 учебный год.

1. Четко определить полномочия и степень ответственности методического совета и МО, педагогического совета, членов администрации.
2. Расширить систему развивающих курсов по выбору учащихся.
3. Стимулировать работу учителей и МО по обмену передовым педагогическим опытом. Проводить семинары по обмену опытом. На базе школы открыть СМО для учителей технологии и педагогов дополнительного образования.
4. Создать творческую атмосферу в школе путем организации работы творческих микрогрупп, предметных олимпиад, научного общества учащихся, проведения научно-практических конференций учащихся и учителей, различных конкурсов и соревнований.
5. Привлекать учащихся школы к занятиям в кружках и секциях в школе и вне школы.
6. Провести тематические педагогические советы по приоритетным направлениям деятельности школы.

Задачи школы на 2014-15 учебный год.

1. Повышение уровня подготовки (качества знаний) учащихся.
2. Формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие их творческого потенциала, развитие культуры и нравственности учащихся.
3. Изучение методик личностно-ориентированного обучения.
4. Совершенствование педагогического мастерства.
5. Создание положительного эмоционального поля взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик».

Анализ деятельности, направленной на получение учащимися основного и среднего образования.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, Методическими письмами и рекомендациями Министерства образования Красноярского края, муниципального управления образования, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план на 2013-2014 учебный год был составлен на основе базисного учебного плана (1998г и 2004г) и ФГОС начального общего образования (приказ № 373 от 06.10.2009) и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой системе обучения. При составлении плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В 2013-2014 учебном году школа работала в режиме 6-дневной недели (искл. 1 классы), не изменился режим и в текущем учебном году.

В начальной, основной и средней школе занимались 25 классов. На первой ступени обучалось 13 классов, на второй ступени обучения 12, продолжающей формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

1. Заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьей ступени обучения.
2. Создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне школы.

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся второй ступени обучения, реализовывались за счет групповых занятий по разным учебным областям. На третьей ступени обучения (2 класса), завершается образовательная подготовка учащихся. Школа ставила перед собой задачу – достижение каждым учеником функциональной грамотности и его подготовку к поступлению в ВУЗ. На этой ступени обучения в 2013-14 учебном году были введены следующие курсы:

- практикумы по предметам математика, русский язык, экология, иностранный язык, физика, химия,
- консультации по предметам, по которым уч-ся сдают ЕГЭ (на основе анкетирования),
- проводились психологические тренинги
- пробные экзамены

Календарно-тематическое планирование по каждому предмету учебного плана осуществлялось в соответствии с нормативами.

Формы организации учебного процесса в 2012-13 учебном году:

- Уроки (классно-урочная форма),
- Лекции, семинары, практикумы,
- Зачеты,
- Консультации,
- Занятия по выбору,
- Олимпиады, интеллектуальные игры,
- Предметные декадни.

Выводы:

Учебный план на 2013-14 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Рекомендации:

1. Провести работу по совершенствованию в школе системы дополнительной подготовки учащихся.
2. Расширить сеть развивающих занятий по выбору учащихся.
3. Спланировать с начала года консультативную работу с учащимися выпускных классов на основе анализа результатов ГИА 2012-13 учебного года. Все выпускники школы (9 и 11 кл) продолжают обучение в разных учебных заведениях. 94 % выпускников 11 класса сядут за парты в высших учебных заведениях.

Следует отметить, что школа прошла проверку в апреле 2014г. по линии Службы по контролю в области образования практически без замечаний, о чем свидетельствует письмо Службы по контролю в области образования Красноярского края.

III. Безопасность обучающихся и сохранение их здоровья.

Основными задачами школы являются не только оптимальное развитие индивидуальных способностей обучающихся, их успешная самореализация, самоопределение и саморазвитие, но и создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся. В поддержании безопасности образовательного процесса в школе важную роль занимает сотрудничество с правоохранительными органами и совместная работа

педагогического коллектива с инспектором ОДН УВД по профилактике правонарушений. В этом вопросе нас поддерживают Управляющий совет школы и общешкольный родительский комитет.

По городской целевой программе в школе установлена автоматическая система пожаротушения. Имеется «тревожная» кнопка.

Для поддержания психофизиологической готовности учащихся и работников школы, необходимой для осуществления действий, направленных на безопасное поведение в ситуации, связанной с пожаром или другими чрезвычайными ситуациями, регулярно проводится учебно-тренировочная эвакуация. В результате происходит обучение навыкам и действиям по предотвращению пожаров, обучение правилам оказания доврачебной помощи пострадавшим, правилам пользования индивидуальными средствами защиты.

Для обеспечения быстрой и безопасной эвакуации людей были разработаны и вывешены планы (схемы) эвакуации в случае пожара и обрушения здания, позволяющие эффективно проводить практические тренировки всех задействованных в эвакуации учащихся и работников школы.

Плановые учебно-тренировочные эвакуации проводятся 2 раза на базе всей школы. Время, за которое происходит эвакуация, наглядно демонстрирует степень готовности всех участников образовательного процесса к данному рода ситуациям. В 2012 -2013 учебном году было проведено 6 учебных тренировок.

Среди важнейших социальных задач, которые сегодня стоят перед школой, – забота о здоровье, физическом воспитании и развитии учащихся. Забота о состоянии здоровья учащихся стоит на первом месте в организации образовательного процесса. В планы воспитательной работы включены педагогические мероприятия, направленные на укрепление, сохранение здоровья детей. Школьный методический совет продолжает начатую работу по изучению и освоению здоровьесохраняющих технологий. Коллектив школы, работая по данному направлению, добивается реализации цели: организация образовательного процесса таким образом, при котором качественное обучение, развитие и воспитание учащихся не сопровождается нанесением ущерба их здоровью. Для ее реализации использовались различные здоровьесохраняющие технологии.

Для реализации указанной выше цели перед коллективом поставлены следующие задачи на 2013-2014 учебный год:

1. Обеспечение организации образовательного процесса, предотвращающей формирование у учащихся дезадаптационных состояний: переутомления, гиподинамии, дистресса.
2. Обеспечение 80% школьников питанием, способствующим нормальной работе пищеварительной системы и обмену веществ в соответствии с современными медико-гигиеническими требованиями.
3. Включение в план работы всех классов занятий, позволяющих целенаправленно подготовить учащихся к деятельности по сохранению и укреплению своего здоровья, сформировать у них культуру здоровья, воспитать стремление к ведению здорового образа жизни.
4. Обеспечение подготовки педагогического коллектива по вопросам здоровья, подготовки учителей к внедрению в работу школы здоровьесберегающих технологий.
5. Проведение диагностики и мониторинга состояния учащихся, динамики состояния их здоровья.
6. Проведение тематической работы с родителями учащихся, направленной на формирование в их семьях здоровьесберегающих условий, здорового образа жизни, профилактику вредных привычек.

Систематическая и целенаправленная работа дает положительные результаты: идет постепенное снижение по всем основным видам заболеваний.

Снижается количество уроков, пропущенных учащимися школы по болезни, наблюдается позитивная динамика снижения количества учащихся по основным видам заболевания.

Нельзя говорить о здоровье учащихся, не затрагивая вопросы организации питания обучающихся.

Организовано двухразовое горячее питание - завтрак и обед, во вторую смену учебного процесса – обед. Ассортимент блюд удовлетворяет возрастные потребности учащихся в пищевых веществах и энергии. 80 % учащихся охвачено горячим питанием.

Организационные мероприятия по сохранению и укреплению здоровья в школе направлены как на обучающихся, так и на педагогов. Большое внимание уделяется вопросам по созданию благоприятного психологического климата в ученическом и учительском коллективах.

IV. Соблюдение прав обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников в школе.

Устав школы закрепляет основные права и обязанности обучающихся. Так учащиеся имеют право на:

- получение бесплатного общего образования (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- на обучение по дополнительным образовательным программам;
- на охрану жизни и здоровья во время образовательного процесса, медицинское обслуживание, благоприятные условия для учебы и труда;
- на участие в управлении деятельности Школы;

- бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами библиотеки Школы;
- получение дополнительных образовательных услуг;
- свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебно-воспитательным планом;
- на участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях, олимпиадах в соответствии со своими возможностями;
- условия обучения, гарантирующие охрану и сохранения здоровья.

Права родителей также закреплены в Уставе. Родители имеют право:

- защищать законные права и интересы ребенка;
- выбирать формы обучения;
- участвовать в управлении школы, обращаться к руководству с предложениями, замечаниями, жалобами.

Организации питания школьников уделяется особое внимание. Школьной столовой предоставляется широкий выбор блюд. Питание отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность. В 2013 – 2014 году горячим питанием было охвачено 82% учащихся.

Политика школы по обеспечению образовательными услугами учащихся с особыми образовательными потребностями направлена на создание условий для получения качественного образования всеми учащимися, включая детей с особыми образовательными потребностями. Для этого школа предпринимает ряд мер:

1. Обеспечение всех учащихся с особыми образовательными потребностями учебной и дополнительной литературой через систему работы школьной библиотеки-медиаотеки;
2. Создание специальной медицинской группы по физической культуре;
3. Обеспечение бесплатным питанием учащихся с особыми образовательными потребностями, обучающимися по классно-урочной системе;
4. Включение учащихся с особыми образовательными потребностями во внеурочную деятельность;
5. Включение учащихся с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования через работу классных руководителей и руководителей ДОО;
6. Создание индивидуальных образовательных программ для учащихся с особыми образовательными потребностями, обучающимися на дому с учётом их заболеваний и уровней развития познавательного интереса;
7. Составление расписания для учащихся с особыми образовательными потребностями, обучающимися на дому, в соответствии с нормами Сан ПиНа;
8. Обеспечение щадящего режима сдачи итоговой аттестации учащимся с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися как на дому, так и по классно-урочной системе;
9. Обеспечение ПМП-сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями на всех ступенях обучения.

V. Качество освоения обучающимися образовательной программы учреждения.

Концепция модернизации Российского образования определяет в качестве стратегической цели - обеспечение доступности качественного образования при условии эффективного использования ресурсов. В этой связи, коллектив школы №53, определил следующие направления работы на 2014-2015 учебный год:

1. Непрерывность и общедоступность образования.
2. Безопасность и сохранность здоровья участников образовательного процесса.
3. Повышение профессионализма педагогических работников
4. Информатизация образовательного пространства

Реализация данных направлений осуществлялась через решение таких задач:

1. Формирование нового качества знаний.
2. Воспитание здорового образа жизни.
3. Совершенствование методической работы школы.
4. Создание условий для успешной социализации учащихся через:
 - модернизацию воспитательной системы школы;
 - развитие системы дополнительного образования в школе;
 - обеспечение психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
 - создание дополнительных условий для развития физического воспитания через систему классных, школьных мероприятий и систему совместной работы школы и семьи;
5. Совершенствование материально-технической базы школы.
6. Совершенствование работы с родительской общественностью.
7. Расширение внешних связей школы.

Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного начального, основного и среднего образования

Количество учащихся		Оставлены на повторный год обучения	Не аттестованы	Отчислены из ОУ
Начало года	Конец года			
2012-13	317	1	0	0
2013-14	331	2	0	0

Результаты краевых контрольных работ

С 2011-2013 учебного года наша школа включилась в работу по внешней оценке качества обученности учащихся в начальной школе. В текущем учебном году выпускники начальной школы так же приняли участие в написании краевых контрольных работ. Результаты этого года представлены в таблицах.

Общеучебные умения

Мах количество баллов – 15

ОУ	Количество учеников	Средний балл
53	31	12,3
Средний балл по району		12,5

Русский язык

Мах количество баллов – 30

ОУ	Количество учеников	Средний балл
53	30	23,4
Средний балл по району		23,9

Математика

Мах количество баллов - 28

ОУ	Количество учеников	Средний балл
53	30	20,9
Средний балл по району		21,6

Качество обученности выпускников 4-х классов в 2013-2014 учебном году в сравнении с предыдущим учебным годом повысилось, что говорит о четкой организации работы педагогов начальной школы по достижению качества.

Результаты итоговой аттестации учащихся 9 классов.

В школе две параллели, всего участвовало в итоговой аттестации 27 человека.

- Русский язык: Успеваемость 100%, качество 76%

Уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Учащиеся в целом овладели навыками анализа текста: передали содержание близко к тексту, сохранив его художественное своеобразие и логику изложения, сформулировали основную мысль текста. 88% учащихся подтвердили свою годовую оценку по русскому языку, 15% учащихся показали результат выше годовой оценки, 8% учащихся – ниже годовой оценки. Следовательно, при всей серьезности подготовки к экзаменам недостаточное внимание было уделено данным вопросам.

МО гуманитарного цикла следует провести заседание по итогам экзаменов и отнестись серьезнее к повторяющимся ошибкам в экзаменационных работах девятиклассников, поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы, и более четко организовать повторение этих тем для предупреждения повтора ошибок.

- Математика: Успеваемость 100%, качество 39%

Анализ результатов работ позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем заданиям, включенным в экзаменационную работу. Задания первой части правильно выполнили не все учащиеся. Максимальный бал повысился на три, качество выросло на 14,7 %.

МО учителей естественно-математического цикла следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9-х классов. Необходимо учителям математики рассмотреть наиболее трудные для учащихся темы, глубже проанализировать причины затруднений учащихся, провести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на повышенном уровне, ввести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности, провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов. Сделать упор не только на среднего ученика, но и на сильного.

Результаты итоговой аттестации учащихся 11 класса.

На конец 2013-2014 учебного года в 11 классе обучалось 24 учеников. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации, 24 успешно ее выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца, справок в этом году не получил ни один выпускник.

- Русский язык: Успеваемость 100%, средний балл 56

Все выпускники подтвердили свою годовую аттестацию по русскому языку. Типичным недостатком работ, является шаблонность речевых оформлений.

- Математика: Успеваемость 100%, средний балл 35

Работа проводилась в форме ЕГЭ, ее выполняли 24 человек.

При подготовке к ЕГЭ учащихся 11 класса школа руководствовалась Положением о проведении единого государственного экзамена, разработанным Министерством образования РФ. Для учащихся оформлен стенд «Выпускник – 2014» в соответствии с требованиями. Из 24 учащихся 11 класса успешно овладели требованиями программ по всем предметам 24 человека. В результате все 24 учащихся были допущены к итоговой аттестации и успешно ее прошли 14 человек, всем вручены аттестаты.

Итоги аттестации выпускников за курс средней (полной) общей школы показали, что выпускники овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками, получили хорошую базу для получения профессионального среднего и высшего образования. Работа по повышению качества обученности должна стать приоритетным направлением каждого учителя и коллектива в целом. В основе должен быть

- анализ мониторинга качества обученности, контрольных работ,
- анализ выполнения программ, теоретической и практической части,
- анализ итоговой аттестации (а также поэлементный анализ пробных экзаменов), разработанный на их основе четкий, конкретный план коррекционных мероприятий по предмету и грамотное тематическое планирование.

VI. Достижения школы и обучающихся во внеурочной, в проектной, исследовательской и творческой деятельности.

«Воспитание великое дело: им решается участь человека». Эти хорошо известные слова В.Г. Белинского не только не теряют своей актуальности, но и приобретают ещё большую значимость в наше тревожное и нестабильное время. Ведь, действительно, сейчас как никогда ранее судьба человека зависит от того, как он воспитан.

Многое сегодня мы изменить не можем, но мы в силах так воспитать наших учеников, чтобы они были готовы этим проблемам в жизни противостоять. Главное в воспитательной системе школы – создание соответствующего морально – психологического климата, творческой атмосферы, доброжелательного стиля отношений – всего того, что способствует развитию личности каждого ученика, коллектива в целом; помогает в формировании жизненной позиции, общего отношения к жизни, признанию личности человека как абсолютной ценности.

Социальный заказ государства на воспитание человека современного образованного, нравственного, предприимчивого, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего чувством ответственности за судьбу страны нашёл отражение в цели воспитательной работы школы: «Воспитание высоконравственных, образованных, творческих, здоровых детей, умеющих и желающих проявлять заботу друг о друге, о коллективе, о Родине, с целью улучшения себя и окружающей жизни».

Воспитательные задачи, решаемые школой в 2012-2013 учебном году:

- развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся, через создание блока дополнительного образования, разнообразных форм внеурочной работы;
- повышение эффективности работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию;
- рост инициативы, самостоятельности и чувства ответственности через дальнейшее развитие ученического самоуправления;
- создание условий для художественно-эстетического развития, для творческой самореализации учащихся;
- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

Для решения поставленных задач привлекались все участники воспитательного процесса.

Для получения наиболее высоких результатов вся воспитательная система разбита по направлениям:

- Организационно – педагогические мероприятия;
- Школьное самоуправление;
- Учебно - познавательная работа;
- Общешкольные мероприятия;
- Работа с детьми «группы риска»;
- Выездная культурно – массовая деятельность;
- Физкультурно – оздоровительная деятельность;
- Система внутришкольного контроля.

По всем направлениям деятельности было проведено много разнообразных мероприятий. Воспитательная работа школы была многоплановой и разносторонней.

Администрацией школы, педагогическим коллективом было сделано всё, для того чтобы ученикам в школе было комфортно.

В школе работают 6 кружков дополнительного образования, работа в них осуществляется по разным направлениям: физкультурно-спортивное, эстетическое, патриотическое. Не первый год в школе работает музей «Криницы». Работа в музее формирует у учащихся не только активную гражданскую позицию, но и любовь к малой Родине, формируются навыки поисковой, экскурсионной деятельности, задатки ораторского искусства.

Руководитель музея С.А. Зыбина вместе с ребятами организовала выставку в холле школы, посвященную юбилею Ленинского района.

В этом году особое место уделялось профилактической работе с детьми «группы риска». В МБОУ СОШ №53 реализуется программа «Путь к успеху» по работе с подростками дивиантного поведения. В рамках данной программы, особое место уделялось индивидуальной коррекционной работе с детьми, состоящими на учете в ОДН и на внутришкольном контроле.

Школа №53 принимала участие в акции «Помоги пойти учиться».

В школе разработан план работы с каждой категорией детей и семей. По состоянию на 31.05.14г в школе:

1.Еженедельно в школе проходили заседания Совета профилактики, который действуют на основе «Положения о Совете профилактики» и плана работы на учебный год. В план работы включены вопросы, находящиеся на контроле. В состав Совета профилактики включена психологическая служба. В школе разработано «Положение о постановке на внутришкольный учет».

2. Реализуется программа «Путь к успеху» по работе с подростками аддитивного поведения.

3.Велась работа по заполнению индивидуальных карт учащихся, по разработке программ индивидуального сопровождения детей, входящих в «группу риска», разработан и утвержден планы работы с различными категориями учащихся.

4.В планах воспитательной работы были включены мероприятия, направленные на формирование правовой культуры школьников с привлечением специалистов.

5.С целью профилактики распространения наркомании и токсикомании среди учащихся в школе проводились беседы о недопустимости употребления наркотических веществ, с привлечением специалистов. Пропаганда здорового образа жизни. В школе разработана циклограмма встреч с узкими специалистами. Учащиеся школы принимали участие в городской социальной акции «Неделя добра», в краевой акции «Молодежь выбирает жизнь»

6. В школе создана и работает Школьная служба примирения, в помощь участникам учебно-воспитательного процесса в разрешении конфликтов и социально - опасных ситуаций. На совещаниях при директоре заслушиваются вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений

7. Работа классных руководителей с подростками «группы риска»:

- проведение занятий по специально разработанному плану с учетом индивидуальных особенностей подростков
- информационно-просветительская работа с родителями
- привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности детей и подростков
- выявление особенностей взаимоотношений между родителями и детьми
- разработка основных правил семейного воспитания
- ознакомление семей с правовыми нормами

Дружно, интересно и содержательно работали все классы начальной школы. Свидетельство тому — отлично проведенные традиционные праздники, многочисленные экскурсии. Проводились тематические вечера совместно с родителями, с педагогами первой ступени, а так же множество культурно-массовых выездов (театр имени А.С. Пушкина, выход в боулинг - клуб «Пирамида», «Бобровый Лог», завод «Кока-колы»). Ученики принимали активное участие в общешкольной жизни: занимали призовые места в школьном конкурсе газет, посвященном Дню Победы и празднику Последнего звонка.

5-11-е классы - активные участники традиционных школьных мероприятий: «Осенний балл», «Праздник - смотр Песни и строя, школьный конкурс газет, Дню Победы и праздник Последнего звонка. Участвовали в концертах, посвященных 8 Марта, Дню учителя. Также ученики этих классов принимали участие в городской акции «ПРО-здоровье», «Будь богаче- помогай другим». В данных классах прошло множество интересных классных часов, экскурсий и прогулок по Красноярску.

Проведены единые классные часы, посвященные Дню славянской письменности и культуры., Содружеству Независимых государств, 69 годовщине Победы в ВО войне.

По сравнению с прошлым годом удачно наша школа выступала в спортивных мероприятиях, что необходимо учесть на будущий год и уделить спортивной деятельности школы особое место.

Однако анализ воспитательной деятельности школы будет неполным, если не коснуться тех проблем, которые были выявлены в процессе работы в 2013-2014 учебном году.

Наиболее остро стоят те проблемы, которые целиком зависят от нашей работы, от нашего отношения к воспитанию:

- ✓ недостаточное внимание к воспитательному процессу в целом, в связи, с чем воспитание становится чем-то формальным, утрачивает содержательность и одухотворенность;

- ✓ разобщенность педагогического коллектива и в некоторых случаях отсутствие заинтересованности учителей - предметников, а порой и классных руководителей во внеклассных делах, их нежелание видеть необходимость во внеучебной деятельности.

Из вышеизложенного вытекают следующие направления деятельности на 2014 -2015 учебный год:

- 1.Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
- 2.Продолжить разработку плана организации системы Ученического Самоуправления как единой системы самоуправления классной и школьной системы.
- 3.Продолжить работать по программе «Путь к успеху».
- 4.Организовать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры учащихся, их гражданской позиции. Расширение кругозора.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей в 2014 -2015 учебном году

Мы задались целью:

Создание оптимальных условий для воспитания и обучения ребенка, способного жить, развиваться и реализовывать себя в современном обществе для удовлетворения своих потребностей.

Задачи воспитательной работы:

- развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся, через создание блока дополнительного образования, разнообразных форм внеурочной работы;
- повышение эффективности работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию;
- рост инициативы, самостоятельности и чувства ответственности через дальнейшее развитие ученического самоуправления;
- создание условий для художественно-эстетического развития, для творческой самореализации учащихся;
- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

VII. Финансово – хозяйственная деятельность школы.

На реализацию указанных выше целей и задач были привлечены средства из бюджетов различных уровней.

Информация о финансировании из бюджетов различных уровней за 2008 – 2014 год

В школе № 53 проведены следующие мероприятия:

за счет бюджета города:

1. 50 000- ремонт коридора
2. 100 000- ремонт системы отопления
3. 100 000- ремонт мягкой кровли
4. 50 000- штукатурка стен

резервный фонд района

1. 100 000- ремонт системы отопления

по городской программе:

1. 18 500 - установка противопожарных дверей
2. 50 000- установка межэтажных дверей

по краевой программе

1. 482 800 - установка охранно-пожарной сигнализации

за счет краевого бюджета

приобретение противопожарной краски и противопожарного линолеума - 22 000 рублей

приобретение огнетушителей - 5 000 рублей

VIII. Основные направления развития школы в 2014-2015 учебном году.

1. Повышение уровня подготовки (качества знаний) учащихся.
2. Внедрение в школе новых ФГОС.
3. Выявление на возможно ранних ступенях обучения способностей учащихся к тем или иным видам деятельности и их развитие.
4. Формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие их творческого потенциала, развитие культуры и нравственности учащихся.
5. Изучение методик личностно-ориентированного обучения.
6. Выявление и реализация путей и форм оказания психолого-педагогической помощи учащимся в адекватном профессиональном самоопределении, совершенствование профессионального мастерства педагогов.
7. Совершенствование педагогического мастерства.

8. Создание положительного эмоционального поля взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик».

9. Создание условий для сохранения здоровья учащихся и работников школы.

10. Совершенствование школьной инфраструктуры.

11. Регулярное диагностирование всей работы школы, прогнозирование результатов и корректировка действий по достижению результатов.

В заключение хотелось бы отметить, что, по мнению большинства, классных руководителей, родителей и выпускников школы, наши ученики смогут найти себя в жизни, потому что у нас в школе есть культ знаний и культ активной жизни во внеучебное время, а также, потому что ученики нашей школы:

- обладают достаточно широкими и глубокими знаниями и, главное, приучены думать и работать, а это, безусловно, должно помочь им освоить любую сферу деятельности;
- хорошо обучены, обладают широким кругозором, начитаны, общительны, доброжелательны, им привиты навыки поведения;
- конкурентоспособны, оптимистичны, умеют общаться, психологически гибки, очень дружны друг с другом;
- большинство наших учеников чувствуют заинтересованность, участие, любовь к ним и воспринимают это как норму.

Все мы - наша школа, учителя и ученики находимся сейчас в творческом поиске. Сегодня перед нами стоит задача проанализировать и обобщить свой опыт работы, многое предстоит обдумать и понять как бы заново. И заново ответить на всё те же вопросы

- Как пережить «школьный шок» первокласснику

- Как ученику найти свое место в коллективе сверстников

- Как построить отношения с учителями

- Как планировать своё будущее

- Как добиться взаимопонимания с учениками

- Как научить своему предмету

- Как помочь ученику выбрать то, что ему нужно будет больше всего в жизни, которая начинается за порогом

школы

Наша жизнь, наше общество очень быстро и резко меняются. Но по-прежнему учителя и ученики живут в нём вместе, активно взаимодействуют. И на наш взгляд, наша школа создала свои традиции, свои особенности, свой микроклимат, которые выражаются в образовательном процессе, в поведении учителей, учеников, родителей, в их взаимоотношениях.