

ПОЛОЖЕНИЕ

г. Красноярск

о логопедическом пункте при МАОУ СШ № 53

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о логопедическом пункте при МАОУ СШ № 53 г. Красноярска (далее Положение) разработано в соответствии с №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными документами МАОУ СШ № 53, Примерным положением об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность № Р-75 от 06.08.2020 г., Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, общего, основного общего и среднего общего образования», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре», Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

1.2. Настоящее Положение определяет порядок организации деятельности логопедического пункта МАОУ СШ № 53.

Задачами МАОУ СШ № 53 по оказанию логопедической помощи являются:

- Организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- Организация проведения логопедических занятий с обучающимися, имеющими нарушения речи;
- Организация прпедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- Консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

2. Порядок оказания логопедической помощи в МАОУ СШ № 53

2.1. При оказании логопедической помощи в МАОУ СШ № 53 ведется документация согласно приложению 1 к Положению. Срок и порядок хранения документов определяется локальным нормативным актом МАОУ СШ № 53, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, но не менее 3 лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.2. Количество штатных единиц учителей – логопедов определяется штатным расписанием МАОУ СШ № 53, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

- Количества обучающихся, имеющих заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица на 5 (6)-12 указанных обучающихся;

- Количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем – логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя – логопеда на 25 таких обучающихся;

- Количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем – логопедом МАОУ СШ № 53, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя – логопеда на 25 таких обучающихся.

2.3. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложения 2 и 3 к Положению).

2.4. Логопедическая диагностика осуществляется не реже 2 раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследования обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушение устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающихся.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложения 4 к Положению) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю – логопеду. После получения обращения учитель – логопед (учителя – логопеды) проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.3 Положения.

2.5. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк и отражается в акте обследования обучающихся МАОУ СШ № 53.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка. Так же и по необходимости в случае систематических пропусков учащимся логопедических занятий после письменного предупреждения с уведомлением о речевом заключении ребенка и последствиях отсутствия логопедической коррекции.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта директора МАОУ СШ № 53.

2.6. Логопедические занятия с обучающимся проводит в индивидуальной и (или) групповой\подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых\подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем – логопедом (учителями – логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.7. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы МАОУ СШ № 53.

2.8. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем – логопедом (учителями – логопедами) с учетом результатов логопедической диагностики, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.9. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение 5 к Положению).

2.10. В рабочее время учителя – логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная. Норма часов педагогической и (или) преподавательской работы за ставку заработной платы педагогических работников установлена в астрономических часах. Для учителей, преподавателей, педагогов дополнительного образования норма часов преподавательской работы за ставку заработной платы включает проводимые ими уроки (занятия) независимо от их продолжительности и короткие перерывы (перемены) между ними.

2.11. Консультативная деятельность учителя – логопеда (учителей – логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников МАОУ СШ № 53, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя – логопеда с обучающимися.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- Постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- Индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников МАОУ СШ № 53;
- Информационных стендов.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

3.1. Содержание и формы деятельности учителя – логопеда (учителей – логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования определяются с учетом локальных нормативных актов МАОУ СШ № 53.

3.2. Учащиеся могут получать логопедическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

3.3. Периодичность логопедических занятий:

- Для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы с составляет (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) не менее трех логопедических занятий в неделю для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и не менее одного – двух занятий в неделю для других категорий обучающихся с ОВЗ;

- Для обучающихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем – логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет (в форме групповых и индивидуальных занятий) не менее двух логопедических занятий в неделю;

- Для учащихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики определяется (в форме групповых и индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной МАОУ СШ № 53.

3.4. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- В 1 (дополнительном) – 1 классах – групповое занятие 35 – 40 минут, индивидуальное – 20 – 40 минут;

- Во 2-11 классах – групповое занятие 40 – 45 минут, индивидуальное – 20 – 45 минут;

3.5. Предельная наполняемость групповых занятий:

- Для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования не более 6-8 человек;

- Для обучающихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации не более 6-8 человек;
- Для учащихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики общая наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной МАОУ СШ № 53.

Документация МАОУ СШ № 53 при оказании логопедической помощи

1. Программы и (или) планы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя – логопеда (учителей – логопедов).
3. Расписание занятий учителей – логопедов.
4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся (протоколы), получающих логопедическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ
Директору МАОУ СШ № 53

Согласие родителя (законного представителя)
обучающегося на проведение
логопедической диагностики обучающегося

Я, _____
ФИО родителя, законного представителя обучающегося

являясь родителем (законным представителем)
нужное подчеркнуть

ФИО, класс, дата рождения

выражаю свое согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

« _____ » _____ 20 _____ г. / _____ / _____
Подпись Расшифровка подписи

Приложение 3
к Положению
ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ
Директору МАОУ СШ № 53

От _____
ФИО родителя (законного представителя)

Заявление

Я, _____,
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося
Являясь родителем (законным представителем) обучающегося _____

ФИО, класс, дата рождения

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии \психолого-педагогического консилиума\ учителя – логопеда (нужное подчеркнуть).

« _____ » _____ 20 _____ г. / _____ / _____
Подпись Расшифровка подписи

Педагогическая характеристика на обучающегося
(ФТО, дата рождения, класс)

Общие сведения:

- дата поступления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- образовательная программа (полное наименование);
- особенности организации образования:

1. В классе;
2. Класс: общеобразовательный, отдельный для обучающихся с ...
3. На дому;
4. В медицинской организации;
5. В форме семейного образования;
6. Сетевая форма реализации образовательных программ;
7. С применением дистанционных технологий.

– факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, смена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты с среде сверстников; конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение, наличие частых хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.

– состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок — родственные отношения и количество детей\взрослых;

– трудности, переживаемые в семье.

Информация об условиях и результатах образования ребенка о организации, осуществляющей образовательную деятельность:

1. Динамика освоения программного материала:
 - учебно — методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы, название);
 - соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы;
2. Особенности, влияющие на результативность обучения: *мотивация к обучению* (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), *сензитивность в отношениях с педагогами* в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), *эмоциональная напряженность* при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), *истощаемость* (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.
3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).
4. Получаемая коррекционно-развивающая, психоло-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов — указать длительность, т. е. когда начались\закончились занятия).
5. Характеристики взросления:
 - хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний — например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т. д.);

- характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);
- отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);
- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);
- характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);
- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);
- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);
- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована «на словах»);
- самооценка;
- принадлежность к молодежной субкультуре (субкультурам);
- особенности психосексуального развития;
- религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);
- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена\утрачена);
- жизненные планы и профессиональные намерения.

Вывод об имеющихся признаках нарушений устной и (или) письменной речи, являющихся причиной обращения к специалистам логопедического пункта.

Приложения к характеристике (табель успеваемости, копии рабочих тетрадей, результаты контрольных работ и другое).

« _____ » _____ 20 _____ г. / _____ / _____
 Учитель — логопед, принявший обращение _____

Указать ФИО, должность в ОО
 Результат обращения: _____
 « _____ » _____ 20 _____ г. / _____ / _____

Рекомендации по оснащению помещений для логопедических занятий

При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, необходимо предусматривать рабочую зону учителя — логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и сенсомоторную зону.

В рабочей зоне учителя — логопеда необходимо разместить мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей. Оборудовать рабочее место офисной оргтехникой и канцелярией.

Зону коррекционно-развивающих занятий необходимо оборудовать мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическими материалами.

При оснащении сенсомоторной зоны необходимо предусматривать полифункциональное многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей обучающихся.