

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник территориального  
отдела Главного управления  
образования администрации  
города по Ленинскому району

\_\_\_\_\_ В.И. Зотов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 года



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ СШ № 53

И.В. Гревцова  
«29» января 2016 года

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогический совет  
Протокол № 5  
«27» января 2016 года

**СОГЛАСОВАНО**

Управляющий совет  
Протокол № 2  
«28» января 2016 года

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ СШ № 53**

**«ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ЖИЗНИ»**

**на 2016 – 2020 гг.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	Стр. 3
2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ	6
3. СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ	14
4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	15
5. АНАЛИЗ РИСКОВ. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ	19
6. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ. ИСХОДНЫЕ ПРОЕКТЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	28

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Полное наименование программы</b>	Программа развития МБОУ «Средняя школа № 53» г. Красноярска «ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ЖИЗНИ» на 2016 – 2020 гг.
<b>Основания для разработки программы</b>	<p>- Закон «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012</p> <p>- закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 24.06.2014 г. 6-2519</p> <p>- Устав муниципального общеобразовательного учреждения.</p>
<b>Период и этапы реализации программы</b>	<p><u>Срок реализации программы развития:</u> с 2016 по 2020 год</p> <p>I этап: 2016 – 2017 уч. г. Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование её нового качественного состояния в условиях модернизации образования, разработка программы функционирования и развития школы до 2020 г. Формирование проектной команды.</p> <p>II этап: 2017-2019 гг.</p> <p>Реализация программы. Разворачивание проектов в рамках приоритетных направлений. Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.</p> <p>III этап: 2019-2020уч.г. Оценка эффективности программных мероприятий. Подведение итогов реализации программы развития, обобщение опыта. Выявление проблемных зон и подготовка новой программы развития школы.</p>
<b>Проблема</b>	Необходимость управления качеством школьного образования в условиях перехода на ФГОС основного общего образования
<b>Цель программы</b>	Научно-методическое обеспечение перехода образовательного учреждения в режим развития в русле современных требований

	общества и государства по реализации права ребенка и его семьи на качественное образование и социально-педагогическую поддержку
<b>Основные задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование инновационного климата в учреждении, способствующего порождению инноваций в русле современных требований государства и потребности семьи в социально-педагогической поддержке.</li> <li>2. Программное оснащение образовательного процесса в русле реализации ФГОС.</li> <li>3. Формирование здоровьесохраняющего образовательного пространства школы.</li> <li>4. Создание воспитательной среды школы, способствующей становлению и развитию готовности выпускников к жизни в современном обществе.</li> </ol>
<b>Перечень основных проектов</b>	<p><b><u>Основные проекты</u></b></p> <p>Проект «Здоровьесохранение как ключевая компетенция»</p> <p>Проект «Развитие проектной компетенции»</p> <p>Проект «Работа с текстом: коммуникативная и информационная компетенция»</p>
<b>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ежегодное снижение числа дисциплинарных и правонарушений среди школьников.</li> <li>2. Ежегодно сменяющиеся творческие группы учебно-профессиональных сообществ (школьников и учителей), реализующих проекты различной направленности в рамках приоритетных направлений. Разработка новых элективных курсов, программ внеучебной деятельности по результатам проектов – до 3 в год. Вовлечение школьников – 30%, учителей – 50%. Рост успеваемости у школьников, вовлеченных в проекты, – до 100%, рост качества образования – до 65%.</li> </ol>

	<p>3. Переход на индивидуальные образовательные программы у 100% школьников, имеющих выдающиеся способности в области науки, спорта, творчества, или требующих социальной поддержки, или имеющих ограниченные возможности здоровья, а также всех школьников 10 – 11 классов к 2020 г.</p> <p>4. Количество проектных мастерских в 2016 г. – 2, в 2020 г. – 10, количество исследовательских лабораторий в 2020 г. – 2. Вовлеченность школьников в проектную деятельность – 65%, в исследовательскую – 30%. Ежегодное увеличение числа участников олимпиад разного уровня.</p> <p>5. Достижение планируемых ФГОС результатов на уровне 100% от планируемых и подлежащих оценке.</p> <p>6. Ежегодный рост удовлетворенности школьников и родителей качеством образования в школе по результатам анкетирования.</p>
<b>Разработчики программы</b>	Коллектив МБОУ СШ№53
<b>Сайт школы</b>	<a href="http://школа53.рф">http://школа53.рф</a>
<b>Постановление об утверждении программы</b>	Решение педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 53». Решение управляющего совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 53».
<b>Система организации контроля за выполнением</b>	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет директор, ответственный за реализацию программы развития, управляющий совет, педагогический совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно

<b>программы</b>	на сайте школы в отчете по самообследованию.
------------------	--

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

МБОУ СОШ № 53 находится в рабочем районе города Красноярск. 40% от общего количества родителей учащихся работают по рабочей специальности. 10% от общего количества семей являются неполными. Более 17% от общего количества родителей учащихся являются безработными.

Таблица 1 - Сведения о родителях (законных представителях) обучающихся

Показатели		количество	% от общего количества
Количественный состав	полных семей	609	89,9
	неполных семей	68	10
Характеристика семей	опекаемых семей	16	2,4
	многодетных	89	13,1
	малообеспеченных	173	25,5
	неблагополучных	11	1,6
Социальный состав родителей	рабочие	271	40
	служащие	188	27,7
	предприниматели	37	5,4
	пенсионеры	7	1
	безработные	120	17,7

Школа № 53 является общеобразовательным учреждением, которое реализует образовательные программы начального, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Таблица 2 Образовательная деятельность

№ п/п	Показатели	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1.1	Общая численность учащихся на конец года	661 человек	663 человек	677 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	315 человек	321 человека	302 человека

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	306 человек	295 человек	333 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	40 человек	47 человека	42 человек

Параметр - численность обучающихся в каждом из трех последних лет выше нормы на 35-40%. Набор учащихся в первый класс стабильный (последние 3 года комплектуется по 3 первых класса). В каждой параллели 1-7 классов по 3 класса в параллели 2-х – 4 класса, 8-9 – по 3 класса, в старшей школе – 2 класса (1 десятый и 1 одиннадцатый). Планируется увеличение численности обучающихся за счет прироста рождаемости и дополнительного строительства жилых домов на территории микрорайона.

Таблица 2 - Инфраструктура школы

№ п/п	Показатели	2013-2014	2014-2015
2.1	Количество учащихся в расчете на один компьютер	0,078 единиц	0,078 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	35 единиц	47 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	573 человек/ 86%	588 человек /86,7%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,5 кв.м.	4,5 кв.м
-----	---	-----------	----------

Мониторинг показателей инфраструктуры в течение двух лет показывает следующее:

1. Повышается количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося;
2. Имеется читальный зал с медиатекой;
3. Читальный зал оснащен средствами сканирования и распознавания текстов;
4. С компьютеров, расположенных в помещении библиотеки имеется выход в сеть Интернет;
5. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность соответствует нормам СанПин.

### Показатели качества образования

Таблица 3 - Положительная динамика показателя качества обучения учащихся в течение трех лет.

№ п/п	Показатели	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4	3,96	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5	3,5	3,4
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	4/0%	0/0%	0/0%



1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3/0%	0/0%	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	3 чел/ 5%	0/0%

Таблица 4. Качество образования

№ п/п	Показатели	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	212 человек / 33 % (1 классы – безотметочная система)	208 человек / 31 % (1 классы – безотметочная система)	243 человек / 35,9 % (1 классы – безотметочная система)

На конец 2014-2015 учебного года в 9-х классах обучалось 48 учащихся. Все учащиеся 9-х классов были допущены к итоговой аттестации. Все учащиеся (100%) успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы без повторной аттестации.

Учащиеся сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике в формате ОГЭ. Предметы по выбору выпускники 9-х классов не сдавали.

По сравнению с прошлым годом наблюдается снижение показателей ОГЭ по всем предметам.

Мониторинг результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса показывает:

1. Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку и по математике в течение последних двух лет стабильно 0%.
2. Численность выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании в течение трех лет стабильно 0%.
3. Численность претендентов на получение аттестатов об основном общем образовании с отличием сохраняется по итогам экзаменов, учащиеся подтверждают свои знания на экзаменах на «отлично».

Таблица 5 - Результаты итоговой аттестации

№ п/п	Показатели	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1.12	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57	56	58
1.13	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	42	35	База – 3,5
				Профиль - 33
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	1/9%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	1/5,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности	1 чел/2,5%	0/0%	0/0%

выпускников 11 класса			
-----------------------	--	--	--

Таблица 6 -Результаты ЕГЭ по другим предметам (по выбору)

Предметы	Россия	Край	Город	Школа	Количество участников ЕГЭ
Физика	51,1	49,48	51,13	45	2
Обществознание	58,6	55,23	57,56	51	11
История	47,1	48	50,26	41	3
Биология	53,6	51,24	54,16	36,8	5
Литература	57,1	57,65	58,94	-	-
Химия	57,1	58,09	61,33	52	2
Информатика и ИКТ	54	50,65	53,03	62	1
Английский язык	65,9	59,6	62,44	14	1
География	53	54,85	55,20	51	1

В течение четырех лет учащиеся школы выбирают для прохождения итоговой аттестации предметы гуманитарного (история, обществознание) и естественнонаучного (физика, информатика) цикла.

Мониторинг результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса, показывает:

1. В сравнении среднего балла по предметам на уровне муниципалитета, города, региона и России хочется отметить информатику, средний балл ЕГЭ по предмету выше балла ЕГЭ по предмету в муниципалитете, крае, России – 62 балла.
2. Численность выпускников 11 класса, претендующих на получение аттестатов о среднем общем образовании с отличием 0%.

Таблица 7 – Участие в олимпиадах

№ п/п	Показатели	2013-2014	2014-2015
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в	480 человек/ 72,4%	343 человек/ 50,6%

	различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся		
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	29 чел./ 6,0%	17 чел./ 2,5%
1.19.1	Регионального уровня	0/0%	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%	0/0%

### Характеристика кадрового состава ОУ

Педагогический коллектив школы сегодня являет собой целостную систему с достаточным творческим потенциалом.

№	МО	Кол-во учителей	Образование		Категория		Стаж			
			Высшее	Среднеспец.	Высшая	Первая	До 5	5-10	10-25	>25
1	Начальные классы	15	10	5	5	7	0		6	9
2	Математики и информатик и	8	8		4	1	1	3	2	2
3	Русского языка и литературы	4	4	0	2	2		1	1	2
4	Иностранного языка	3	3	0	1	2	0	1	1	1
5	Физической культуры и ОБЖ	5	4	1	2 Один заслуженный тренер	1	1	0	3	1
6	Естественно-научного цикла	5	5	0	3	1	1	0	1	3
7	Общественно-научного цикла	4	3	1	1	1	2	0	2	0
	Итого	44	37	7	18	15	5	5	16	18

Большую роль в организации методической работы в школе играет научно-методический совет, который координирует работу коллектива учителей, оказывает помощь при подготовке педсоветов, методических семинаров, аттестации учителей. На заседаниях научно-методического совета обсуждаются и корректируются планы работы творческих групп, учебный план школы, вопросы введения ФГОС в ООО.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2014 -2015 учебном году было проведено 3 педсовета школы: «Переход на ФГОС ООО. Построение образовательного процесса МБОУ СОШ № 53 в соответствии с новым ФГОС ООО в 2015-2016 учебном году», «Духовность как базовая ценность воспитания национального самосознания обучающихся», «Современные требования к качеству урока – ориентир модернизации образования». Обсуждение данных вопросов с четкой постановкой задач позволил педагогическому коллективу сделать анализ состояния дел в вопросах перехода на новые федеральные стандарты, выделить проблемы, направить усилия на их решение. Серьезное внимание на каждом педсовете уделялось также вопросам успеваемости учащихся. При проведении педсоветов использовались различные формы, привлекались технические средства. На педсоветах педагогам представлялся опыт работы учителей по разработке структуры урока и применению новых технологий в системно-деятельностном подходе к обучению. Это позволило наглядно увидеть положительные моменты при применении данных технологий в организации учебной деятельности учащихся на уроке и определить проблемы, на которые необходимо обратить внимание.

## СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ

На основе исследования уровня удовлетворенности детей, родителей и педагогов жизнью школы, анализом успеваемости и участия школьников в олимпиадах разного уровня была выделена следующая структура системных проблем школы.

1. Недостаточно высокий имидж школы среди семей старшеклассников в микрорайоне при стабильно высоком имидже среди семей первоклассников свидетельствует о том, что имеющаяся практика работы с одаренными школьниками реализуется отдельными учителями и не приводит к значительному увеличению числа школьников, занятых научно-исследовательской и проектной деятельностью, росту их достижений.
2. Стабильно низкие результаты итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ) в сравнении с городскими и краевыми показателями, отсутствие высоких достижений в олимпиадном движении влияют на имидж школы в районе.
3. Внеурочная деятельность школьников не отличается большим разнообразием как форм воспитательной работы, так и дополнительного образования, что приводит к обеднению воспитательной и развивающей среды в школе, восприятию школы внутри коллектива детей, родителей и учителей и социальном окружении микрорайона как организации, не имеющей «своего лица».

## КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### МИССИЯ ШКОЛЫ

В современных условиях внедрения со стороны государства новых нормативных документов (ФГОС и Федерального закона «Об образовании в РФ»), высокой неудовлетворенности общества результатами воспитания выпускников, ростом проблемы безнадзорности детей и подростков, школа вновь осознается всеми участниками образовательного процесса важнейшим институтом социализации и реализации права ребенка на образование, мощнейшим инструментом социально-педагогической поддержки семьи, социокультурным центром микрорайона.

### МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Федеральные государственные образовательные стандарты задают систему координат для планируемых результатов образования в виде личностных, метапредметных и предметных компетенций, подлежащих освоению в процессе обучения. При этом образовательное сообщество школы: учителя, родители и сами учащиеся, - должны выбрать для своей школы уникальный вектор движения в данной системе координат, который и будет определять уклад жизни в школе.

ЮНЕСКО определила в начале XXI века компетенции для жизни в современном мире<sup>1</sup>:

- Действуя автономно (самостоятельно)
- способность защищать и утверждать свои права, интересы, ограничения (возможности, способности) и потребности, брать ответственность
- способность создавать и реализовывать жизненные планы и личные проекты
- способность действовать в рамках большой картины/широкого контекста

---

<sup>1</sup> Развитие ключевых компетенций в образовании: некоторые уроки из международного опыта  
URL:[http://www.ibe.unesco.org/cops/russian/IBE\\_Competences.pdf](http://www.ibe.unesco.org/cops/russian/IBE_Competences.pdf) Дата обращения 25.12.2015

- *Действуя интерактивно* • способность использовать язык, символы и текст в интерактивном режиме • способность использовать знания и информацию в интерактивном режиме • способность использовать новые технологии в интерактивном режиме
- *Действуя в социуме (в социально гетерогенных группах)* • способность устанавливать отношения с другими • способность сотрудничать • способность управлять и решать конфликты

Таким образом, вычленяются проектная, информационная, коммуникативная компетенции и компетенция здоровьесохранения как ключевые компетенции для жизни в современном обществе. Они будут поддержаны в Программе развития «Образование для жизни» через приоритетные проекты «Здоровьесохранение как ключевая компетенция», «Развитие проектной компетенции» и «Работа с текстом: коммуникативная и информационная компетенция».

Немыслима сильная личность без ее нравственного ядра, поэтому воспитание должно быть не спутником, а флагманом образовательного процесса, при этом приоритет отдается созданию воспитательной среды, насыщенной нравственными смыслами, способствующей воспитанию патриотизма и гражданственности, высокой социальной ответственности. Физически и психологически, нравственно здоровая личность выпускника – педагогический идеал коллектива школы.

Таким образом, *целью программы развития* для нас становится – создание оптимальной модели школы как культурно-образовательной среды для реализации государственного заказа на подготовку выпускника, обладающего личностными, метапредметными и предметными компетенциями, права школьника и его семьи на получение качественного образования и социально-педагогической поддержки социализации взрослеющего человека.



## СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

Системный анализ проблем, согласованный с образом желаемого результата, позволил выделить следующие стратегические задачи развития:

1. Формирование инновационного климата в учреждении, способствующего порождению инноваций в русле современных требований государства и потребности семьи в социально-педагогической поддержке.
2. Программное оснащение образовательного процесса в русле реализации ФГОС.
3. Формирование здоровьесохраняющего образовательного пространства школы.
4. Создание воспитательной среды школы, способствующей становлению и развитию готовности выпускников к жизни в современном обществе.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ПОКАЗАТЕЛИ

1. Ежегодное снижение числа дисциплинарных и правонарушений среди школьников.
2. Ежегодно сменяющиеся творческие группы учебно-профессиональных сообществ (школьников и учителей), реализующих проекты различной направленности в рамках приоритетных направлений. Разработка новых элективных курсов, программ внеучебной деятельности по результатам проектов. Вовлечение школьников – 30%, учителей – 50%. Рост успеваемости у школьников, вовлеченных в проекты, – до 100%, рост качества образования – до 45%.
3. Переход на индивидуальные образовательные программы у 100% всех школьников 10 – 11 классов к 2020 г.
4. Количество проектных мастерских в 2016 г. – 2, в 2020 г. – 10, количество исследовательских лабораторий в 2020 г – 1. Вовлеченность школьников в проектную деятельность – 65%, в

исследовательскую – 30%. Ежегодное увеличение числа участников олимпиад разного уровня.

5. Достижение планируемых ФГОС результатов на уровне 100% от планируемых и подлежащих оценке.
6. Ежегодный рост удовлетворенности родителей качеством образования в школе по результатам анкетирования.
7. Рост числа молодых педагогов и педагогов-стажистов, внедряющих инновационные образовательные технологии (по экспертной оценке родительской и педагогической общественности).

## **АНАЛИЗ РИСКОВ. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ**

### *Прогнозируемые риски достижения планируемых результатов*

- нововведения приводят к перегрузкам учителей и снижению мотивации к инновациям;
- новая система оплаты труда не способствует росту идентификации педагогов с педагогическим коллективом, заинтересованности в получении системного эффекта в школе в виде роста качества образования.

### *Мероприятия по снижению рисков:*

- усиление гетерогенности проектных команд за счет вовлечения студентов и школьников в проектные группы;
- предварительный мониторинг востребованности проектных идей;
- мониторинг удовлетворенности субъектов образовательного процесса ходом и результатами инноваций;
- систематическая профилактика профессионального выгорания членов проектных групп;
- удержание долгосрочных целей при приоритетной разработке краткосрочных проектов.

**Управление программой** осуществляет проектная команда из представителей администрации, учителей, органов государственного – общественного управления общеобразовательным учреждением. Периодичность работы проектной команды – не реже 1 заседания в год. Отчеты по годам заслушиваются на педагогическом или управляющем совете школы.

### **Этапы реализации программы развития**

Срок реализации программы развития: с 2016 по 2020 год

- 1 этап: 2016 – 2017 уч. г. Подготовка к реализации программы развития

**Цель:** Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование её нового качественного состояния в условиях модернизации образования.

**Задачи:**

1. Формирование проектной команды.
2. Разработка проектов программы развития школы.
3. Создание в учреждении условий для повышения профессионального уровня педагогов через разработку структуры методической работы образовательной организации.

**Критерии оценки реализации 1 этапа программы развития**

Показатели	Единица измерения	Базовое значение	2016	2017	Сроки	Ответственный
<i>Повышение качества образования</i>						
Уровень удовлетворенности родителей качеством образования	%	0	20	30	Июнь 2016, 2017	Заместитель директора по ВР
Уровень удовлетворенности микроклиматом в учреждении	%	0	20	30	Июнь 2016, 2017	Заместитель директора по ВР
Количество обучающихся на повторный год обучения	количество	0	0	0	Июнь 2016, 2017	Заместитель директора по ВР
Количество проектов программы развития	количество	0	4	4	Сентябрь 2016, 2017	Директор
Увеличение результатов ЕГЭ по математике (базовый уровень)	баллы	б	14,4б	14,5б	Июль 2016, 2017	Заместитель директора по УВР
Увеличение результатов ЕГЭ по	баллы	б	58б	59б	Июль	Заместитель

русскому языку					2016, 2017	директора по УВР
<b><i>Развитие инфраструктуры образовательной организации</i></b>						
Наличие дополнительных един в структуре деятельности ОО	количество	0	1	0	Сентябрь 2016	Директор
Доля школьных кабинетов, объединенных в школьную локальную сеть	%	10	100	100	Сентябрь 2016, 2017	Заместитель директора по УВР
Количество договоров о партнерстве с учреждениями разных ведомств и НКО	количество	0	3	5	Сентябрь 2016, 2017	директор
<b><i>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов</i></b>						
Количество педагогов, прошедших аттестацию	% от заявлений	100%	100%	100%	Июнь 2016, 2017	Заместитель директора по УВР
Количество педагогов участников профессиональных конкурсов	количество	0	2	1	Октябрь 2016, 2017	Заместитель директора по УВР
Доля педагогов, участвующих в работе ГМО, РМО, ОМО	%	0	30	50	Июнь 2016, 2017	Методист, заместитель директора по УВР
Доля педагогов, прошедших обучение по вопросам ФГОС	%	50	80	100	Июнь 2017	Методист, заместитель директора по УВР
Количество профессиональных сообществ, работающих на базе образовательной организации	количество	0	5	5	Июнь 2016, 2017	Методист, заместитель директора по УВР
<b><i>Систематизация и институализация работы с одаренными детьми</i></b>						
Количество специализированных	количество	0	1	0	Сентябрь	Заместитель

программ по работе с одаренными детьми					2016	директора по УВР
Количество участников НОУ разного уровня	количество	0	4	4	Январь 2016, 2017	Заместитель директора по УВР
Пакет документов, регламентирующих работу с одаренными детьми	наличие	0	есть	есть	Сентябрь 2016	Директор
Охват учащихся олимпиадным движением: -школьный уровень	%	100	100	100	Ноябрь 2016, 2017	Заместитель директора по УВР
-муниципальный, региональный	количество	0	4	4	Декабрь 2016, 2017	

## 2 этап: 2017-2018 гг. Реализация программы.

**Цель:** Внедрение эффективных образовательных технологий в образовательный процесс с целью повышения качества образования

### Задачи:

1. Совершенствование инфраструктуры образовательной организации
2. Разворачивание проектов в рамках приоритетных направлений.
3. Внедрение эффективных технологий в образовательный процесс.

Показатели	Единица измерения	Базовое значение	2017	2018	Сроки	Ответственный
<i>Повышение качества образования</i>						
Уровень удовлетворенности родителей качеством образования	%	30	35	40	Июнь 2018, 2019	Заместитель директора по ВР
Уровень удовлетворенности	%	30	35	40	Июнь	Заместитель

учащимися микроклиматом в школе					2018, 2019	директора по ВР
Количество обучающихся на повторный год обучения	количество	0	0	0	Июнь 2018, 2019	Заместитель директора по ВР
Увеличение результатов ЕГЭ по математике (базовый уровень)	баллы		14,56	14,86	Июль 2018, 2019	Заместитель директора по УВР
Увеличение результатов ЕГЭ по русскому языку	баллы		596	626	Июль 2018, 2019	Заместитель директора по УВР
Количество проектов, реализуемых в рамках программы	количество	0	4	4	Июль 2018, 2019	Директор
<b><i>Развитие инфраструктуры образовательной организации</i></b>						
Доля педагогов, активно работающих с электронным расписанием.	%	0	100	100	Сентябрь 2018, 2019	Заместитель директора по УВР
Доля педагогов, работающих дистанционно	%	0	20	100	Сентябрь 2018, 2019	Заместитель директора по УВР
Количество договоров о партнерстве с учреждениями разных ведомств и НКО	количество	5	7	9	Сентябрь 2018, 2019	Директор
<b><i>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов</i></b>						
Количество педагогов, прошедших аттестацию	% от заявлений	100%	100	100	Июнь 2018, 2019	Заместитель директора по УВР
Количество педагогов участников профессиональных конкурсов	количество	0	2	1	Октябрь 2018, 2019	Заместитель директора по УВР
Доля педагогов, участвующих в работе ГМО, РМО,	%	50	60	70	Июнь 2018,	Методист, заместитель

ОМО					2019	директора по УВР
Количество профессиональных сообществ, работающих на базе образовательной организации	количество	5	6	7	Июнь 2018, 2019	Методист, заместитель директора по УВР
<b><i>Систематизация и институализация работы с одаренными детьми</i></b>						
Количество участников НОУ разного уровня	количество	0	4	4	Январь 2018, 2019	Заместитель директора по УВР
Охват учащихся олимпиадным движением: -школьный уровень	%	100	100	100	Ноябрь 2018, 2019	Заместитель директора по УВР
-муниципальный, региональный	количество	0	5	6	Декабрь 2018, 2019	

### **3 этап: 2019-2020уч.г. Заключительный этап.**

**Цель:** Оценка эффективности программных мероприятий.

**Задачи:**

1. Подведение итогов реализации программы развития
2. Обобщение и тиражирование наиболее успешного опыта в организации учебно-воспитательного процесса
3. Выявление проблемных зон и подготовка новой программы развития школы.

**Критерии оценки реализации 3 этапа программы развития**

Показатели	Единица измерения	Базовое значение	2019	2020	Сроки	Ответственный
<b><i>Повышение качества образования</i></b>						
Уровень	%	40	50	60	Июнь	Заместитель



удовлетворенности родителей качеством образования					2020	директора по ВР
Уровень удовлетворенности учащимися микроклиматом в школе	%	40	50	60	Июнь 2020	Заместитель директора по ВР
Количество обучающихся на повторный год обучения	количество	0	0	0	Июнь 2020	Заместитель директора по ВР
Увеличение результатов ЕГЭ по математике (базовый уровень)	баллы		156	15,16	Июль 2020	Заместитель директора по УВР
Увеличение результатов ЕГЭ по русскому языку	баллы		656	666	Июль 2020	Заместитель директора по УВР
Количество реализованных проектов программы развития	количество	0	3	3	Июль 2020	Директор
<b><i>Развитие инфраструктуры образовательной организации</i></b>						
Доля педагогов, активно работающих с электронным расписанием.	%	0	100	100	Сентябрь 2020	Заместитель директора по УВР
Доля педагогов, работающих дистанционно	%	100	100	100	Сентябрь 2020	Заместитель директора по УВР
Количество договоров о сотрудничестве с учреждениями разных ведомств и НКО	количество	9	10	11	Сентябрь 2020	Директор
Программа развития на период 2020 – 2024г	количество	1		1		директор
<b><i>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов</i></b>						
Количество педагогов, прошедших аттестацию	% от заявлений	100%	100	100	Июнь 2020	Заместитель директора по УВР
Количество педагогов	количество	0	2	1	Октябрь	Заместитель

участников профессиональных конкурсов					2020	директора по УВР
Доля педагогов, участвующих в работе ГМО, РМО, ОМО	%	70	80	100%	Июнь 2020	Методист, заместитель директора по УВР
Количество профессиональных сообществ, работающих на базе образовательной организации	количество	7	8	10	Июнь 2020	Методист, заместитель директора по УВР
<b><i>Систематизация и институализация работы с одаренными детьми</i></b>						
Количество участников НОУ разного уровня	количество	0	4	4	Январь 2020	Заместитель директора по УВР
Охват учащихся олимпиадным движением: -школьный уровень	%	100	100	100	Ноябрь 2020	Заместитель директора по УВР
-муниципальный, региональный	количество	0	6	7	Декабрь 2020	

## ТРЕБУЕМОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Кадровое обеспечение – программа развития требует привлечения молодых квалифицированных кадров, что потребует в свою очередь реализации проектов педагогической интернатуры и стажерской площадки в рамках программы научно-методической работы в школе. Требуется также научное руководство инновациями. Существует необходимость в обучении членов проектных групп новшествам в современных образовательных технологиях, внедряемых в образовательный процесс школы (ИКТ, проектная, исследовательская деятельность, тьюторская деятельность и пр.).

Организационное обеспечение – все этапы внедрения новшеств должны сопровождаться тренингами командообразования для проектных групп, психологической поддержкой в русле профилактики профессионального выгорания. Также потребуется систематическое обсуждение возникающих программных продуктов через форумы для педагогов, школьников и родителей на сайте школы.

Материальное обеспечение – требуется внесение регламентов назначения надбавок за работу в проектной группе по управлению программой развития. Существует необходимость в финансовой поддержке (грантовых, спонсорских средств).

## **ПРИОРИТЕТНЫЕ ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ЖИЗНИ»**

### **Проект «Здоровьесохранение как ключевая компетенция»**

Идея: в современном мире, встречающим взрослеющего ребенка природными, техногенными катастрофами, требуется особая грамота: знания, умения, владение способами поведения в экстремальных ситуациях; понимание и принятие ценности здоровья, владение способами его охраны, сохранения и развития.

Школа должна предложить обучающемуся систему мест, образовательных событий (см. Приложение Б), где формируется ключевая компетенция – здоровьесбережение.

Индикаторы проекта: число случаев детского травматизма (в т.ч. на каникулах), число случаев употребления ПАВ, число школьников, выбирающих в качестве факультатива курсы поведения в экстренных ситуациях, курсы составления фитнес-программ, практикумы здорового питания и пр.; представленность продуктов в области здоровьесбережения, спорта в портфолио учащихся.

Необходимые ресурсы: обучение преподавателей технологии формирования компетенции здоровьесбережения, организатор военно-спортивных игр и пр. образовательных событий, приглашение специалистов (МЧС, врач-гигиенист и пр.)

### **Проект «Развитие проектной компетенции»**

Идея: планируемые результаты образования, обозначенные ФГОС, невозможно сформировать без вовлечения школьников в систему проектов, различающихся степенью самостоятельности, областью получения нового знания или продукта, формой их реализации (см. Приложение В).

Индикаторы проекта: число самостоятельно инициированных проектов школьниками; количество грантов на детские проекты; степень удовлетворенности школьников жизнью в школе (укладом), представленность проектной компетенции в портфолио; число школьников – участников и призеров научно-практических конференций, олимпиад.

Необходимые ресурсы: сетевое взаимодействие с научными, культурными, спортивными и пр. организациями, бизнесом для получения заказа на социальное, предпринимательское и пр. проектирование. Обучение группы педагогов правилам составления заявок, бизнес-плана и пр. Ежегодный фестиваль школьных проектов с рейтингованием со стороны потенциальных потребителей.

### **Проект «Повышение качества образования»**

Идея: повышение качества образования за счет перехода на индивидуальные образовательные программы и широкого использования ИКТ в учебном процессе (см приложение А).

Индикаторы проекта: количество учащихся, обучающихся по индивидуальным образовательным программам; количество специализированных классов; уровень удовлетворенности качеством образования в образовательной организации.

Необходимые ресурсы: обучение по составлению индивидуальных образовательных программ; серия семинаров по работе с индивидуальными образовательными программами.