# 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык (английский)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального образования(01.02.2011); планируемых результатов начального образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей и на основе Примерной основной образовательной программы и авторской программы: для 2-4 классов - «Forward», авт М.В. Вербицкая, О.В.Оралова, Б.Эббс, Э. Уорелл, Э.Уорд, изд Вентана-Граф, 2015. а также с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся начальной школы.

**2.Общая характеристика учебного предмета «Английский язык».**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется: межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории и др.); многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности); полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания). Обучение иностранному языку (английскому) в начальной школе должно обеспечивать будущую преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту продолжения обучения в начальной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также универсальные учебные действия, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес. В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных),что позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире. При реализации курса используются следующие технологии, методы, формы обучения: педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся, методы объяснения, демонстрации и применения учебного материала, фронтальные, индивидуальные, групповые и парные формы работы.

**3.Место учебного предмета «Английский язык » в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет. «Английский язык» изучается со 2-го по 4-й класс. Общий объем учебного времени составляет 204 часа за 3 года обучения (по 68 часов в год)

**4.Ценностные ориентиры**

Ценностные ориентиры на ступени основного общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотнесении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей. Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов.

**5.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

*Личностными результат*ами изучения предмета «Английский язык» являются следующие умения:

общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми

Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка.

Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

Средство достижения этих результатов – тексты предлагаемого УМК

Метапредметными результатами изучения курса «Английский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий на уроке;

– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат коммуникативный подход и проблемно-диалогическая технология.

*Познавательные УУД*:

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую (например, из текста в таблицу).

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат.

*Коммуникативные УУД:*

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– правильно читать текст;

– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит коммуникативный подход и организация работы в парах и малых группах.

*Предметными результатами* изучения курса «Английский язык»является сформированность следующих умений:

Ведение диалога с новым учеником(7 реплик)

Умение употреблять лексический и грамматический материал в устной и письменной речи.

Умение составления текстов на заданную тему и ведения диалога о городе(5-6,7-8 предложений); употребление структур «I`d like to visit…», « Where is…?» и предлогов направления в устной и письменной речи

Умение воспринимать на слух и понимание доступных текстов в аудиозаписи, употребление структуры «Why don`t we…». Знание составления и умение ведения рассказа о фестивале (5-6;7-8 предложений).

Понимание и умение употребления названий частей и внутренних помещений замка, предлогов места и оборота местонахождения.

Умение ведения диалога на заданную тему( болезни, вызов врача) – 5-6, 7-8 реплик; знание особенностей простого прошедшего времени глагола.

Знание правильных и неправильных глаголов в простом прошедшем времени.

Умение понимать тематические тексты о спортивных играх; умение употребления предложения с глаголом в прошедшем простом времени.

Знание степеней сравнения имен прилагательных; умение чтения тематических текстов и нахождения заданной информации.

Знание названий сказочных героев и их характеристик. Умение употребления простого двусоставного предложения в устной и письменной речи.

Знание и понимание названий понимание содержания тематических текстов; умение составления высказываний о погоде(5-6, 7-8 предложений)

Ведение диалога с новым учеником(5-6, 6-7 реплик).

Умение употреблять лексический и грамматический материал в устной и письменной речи.

Знать названия школьных предметов, уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него).

Умение различать и произносить числительные.

Уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него), читать правильно слова с новым сочетанием

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)

Уметь называть месяцы, строить монологическое высказывание о своем дне рождении.

Уметь вести беседу о чьем – либо дне рождении.

Знать, как оформить поздравительную открытку, владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец короткое личное письмо

Понимать и использовать в речи оборот «he/she/it has got…» в утвердительной и отрицательной форме.

Уметь вести диалог о способностях роботов разных конструкций

Знать особенности составления объявления о пропаже животного.

Уметь описывать действие животного, используя формы настоящего времени.

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описанием,

сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей)

Понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте;

использовать в речи лексические единицы, обозначающие одежду

Уметь дать совет о том, что надеть, в зависимости от погоды, используя структуру “You`d better…».

Уметь вести диалог об одежде.

Умение вести диалог о музыкальных инструментах Умение вести диалог о намерениях

Уметь оформлять приглашения, писать о намерениях.

Уметь использовать в речи новые лексические единицы, обозначающие покупки, уметь читать правильно слова с новым сочетанием.

Уметь вести диалог о покупках с использованием наречия «несколько»

Уметь вести диалог о ценах на товары; решать примеры с числительными в пределах ста.

Умение вести диалог о погодных условиях. Уметь говорить о планах, используя простое будущее время.

Уметь вести диалог о природных явлениях. Уметь описывать то, чем занимаются люди в данный момент

Знание и умение употребления изученного лексического и грамматического материала в устной и письменной речи

**2-й класс**

*Личностными результатами* изучения предмета «Английский язык» являются следующие умения:

общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми

Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка.

Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Английский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Развитие познавательной эмоциональной, волевой сфер учащегося; формирование мотивации к изучению иностранного языка

Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной языковой задачи.

*Регулятивные УУД:*

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий на уроке;

– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

*Познавательные УУД*:

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: по- дробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование лингвистических способностей (первичных навыков работы с информацией). *Коммуникативные УУД*:

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

– правильно читать текст;

– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат коммуникативный подход и организация работы в парах и малых группах.

*Предметными результатами* изучения курса «Английский язык» является сформированность следующих умений:

Воспринимать простые английские фразы на слух.

Распознавать и употреблять в речи основную коммуникативную фразу

Распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы глаголы движения

Узнавать простые словообразовательные элементы

Понимать и использовать в речи числительные

пользоваться английским алфавитом

Знать новую лексику,

Уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него), читать правильно слова с новым сочетанием

распознавать и употреблять в речи изученные существительные во множественном числе

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи - описанием, характеристикой

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтении и соответствующую интонацию

Составлять фразы с вопросом «Какого цвета?»

Понимать и использовать в речи структуру «У меня есть.»

Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения, оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей

Уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) Понимать и использовать в речи структуру “Я (она, он) умеет…”

писать с опорой на образец объявления

Понимать и использовать в речи структуру «У меня есть …»

Понимать и использовать в речи пройденный лексический материал, структуры, владеть техникой письма, пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем

Уметь использовать в речи лексические единицы, соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом

**3–4-й классы**

*Личностными результатами* изучения предмета «Английский язык» являются следующие умения и качества:

Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе

– уважение к современному миру, к Отечеству и странам изучаемого языка

– интерес к чтению на английском языке , к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

– интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

– интерес к изучению английского языка;

– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

- Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, коммуникативный подход.

Метапредметными результатами изучения курса «Английский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

– самостоятельно формулировать тему и цели урока;

– составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

– работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД*:

–– пользоваться разными видами чтения: чтение с детальным пониманием информации, просмотровое чтение. Чтение для удовольствия.

– извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– пользоваться словарями, справочниками;

– осуществлять анализ и синтез;

– устанавливать причинно-следственные связи;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; коммуникативный подход.

*Коммуникативные УУД*:

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи на уровне изучаемых в начальной школе лексических единиц;

– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– задавать вопросы.

*Предметными результатами* изучения курса «Английский язык» является сформированность следующих умений:

*3-й класс*

Ведение диалога с новым учеником(5-6, 6-7 реплик).

Умение употреблять лексический и грамматический материал в устной и письменной речи.

Знать названия школьных предметов, уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него).

Умение различать и произносить числительные.

Уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него), читать правильно слова с новым сочетанием

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)

Уметь называть месяцы, строить монологическое высказывание о своем дне рождении.

Уметь вести беседу о чьем – либо дне рождении.

Знать, как оформить поздравительную открытку, владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец короткое личное письмо

Понимать и использовать в речи оборот «he/she/it has got…» в утвердительной и отрицательной форме.

Уметь вести диалог о способностях роботов разных конструкций

Знать особенности составления объявления о пропаже животного.

Уметь описывать действие животного, используя формы настоящего времени.

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описанием,

сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей)

Понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте;

использовать в речи лексические единицы, обозначающие одежду

Уметь дать совет о том, что надеть, в зависимости от погоды, используя структуру “You`d better…».

Уметь вести диалог об одежде.

Умение вести диалог о музыкальных инструментах Умение вести диалог о намерениях

Уметь оформлять приглашения, писать о намерениях.

Уметь использовать в речи новые лексические единицы, обозначающие покупки, уметь читать правильно слова с новым сочетанием.

Уметь вести диалог о покупках с использованием наречия «несколько»

Уметь вести диалог о ценах на товары; решать примеры с числительными в пределах ста.

Умение вести диалог о погодных условиях. Уметь говорить о планах, используя простое будущее время.

Уметь вести диалог о природных явлениях. Уметь описывать то, чем занимаются люди в данный момент

Знание и умение употребления изученного лексического и грамматического материала в устной и письменной речи

*4-й класс*

Ведение диалога с новым учеником(5-6,6-7 реплик).

Умение употреблять лексический и грамматический материал в устной и письменной речи.

Умение составления текстов на заданную тему и ведения диалога о городе(5-6,7-8 предложений); употребление структур «I`d like to visit…», « Where is…?» и предлогов направления в устной и письменной речи

Умение воспринимать на слух и понимание доступных текстов в аудиозаписи, употребление структуры «Why don`t we…». Знание составления и умение ведения рассказа о фестивале (5-6;7-8 предложений).

Понимание и умение употребления названий частей и внутренних помещений замка, предлогов места и оборота местонахождения.

Умение ведения диалога на заданную тему( болезни, вызов врача) – 5-6, 7-8 реплик; знание особенностей простого прошедшего времени глагола.

Знание правильных и неправильных глаголов в простом прошедшем времени.

Умение понимать тематические тексты о спортивных играх; умение употребления предложения с глаголом в прошедшем простом времени.

Знание степеней сравнения имен прилагательных; умение чтения тематических текстов и нахождения заданной информации.

Знание названий сказочных героев и их характеристик. Умение употребления простого двусоставного предложения в устной и письменной речи.

Знание и понимание названий понимание содержания тематических текстов; умение составления высказываний о погоде(5-6, 7-8 предложений)

**6. Содержание учебной программы**

Предметное содержание речи.

Предметное содержание речи в данном УМК отражает интересы и личный опыт ребенка. Данная позиция имеет под собой психологическое обоснование. Дети этого возраста эгоцентричны и для них важнее всего «мир моего я», затем по степени важности идут «мои увлечения» и только потом «мир вокруг меня»

Тематическое и лексическое наполнение данном УМК с учетом реалий психолого- возрастной специфики:

**Мир моего я:**

Приветствие. Знакомство. Номер моего телефона. Возраст. День рождения. Мой день (распорядок дня)

Внешность. Мое здоровье.

**Мир моих увлечений**

Любимый цвет, игрушка, игра Мой питомец Моя любимая еда. Любимые занятия

Любимая сказка, история Любимый праздник

Выходной день (в цирке, в зоопарке, в сафари - парке, в музее) Каникулы

**Мир вокруг меня**

Моя семья Моя квартира Мой дом Моя школа Мои друзья Мой город

Поход в магазин Путешествие Погода Природа

**Страны изучаемого языка**

Произведения детского фольклора Литературные персонажи детских книг

Интересные места и люди Национальные праздники.

В данном курсе отбор тем и их лексическое наполнение сделаны с учетом возрастной психологии младших школьников. Вводятся такие важные для детского общения слова как например, названия игр, игрушек, домашних питомцев.

2 класс (учебник «Forward», авт М.В. Вербицкая, О.В.Оралова, Б.Эббс, Э. Уорелл, Э.Уорд, изд Вентана-Граф, 2014)

Учебный предмет начинает изучаться во 2 классе, рассчитан на 68 часов при 2 часах в неделю. Из них 1 час на тестирование после пройденного 1 раздела, 9 часов (по 3 часа) – после пройденных 2,3 и 4 разделов**, 1** час – на промежуточную аттестацию в конце учебного года

**Предметное содержание речи (68 часов)**

**Темы**

1. Давай говорить по-английски (18 часов)

2.Здравствуй (14 часов)

3.Мир вокруг меня (20 часов)

4.Я и мои друзья (16 часов)

При проведении уроков используются индивидуальная, парная и групповая формы работы; игры, конкурсы, проектная деятельность и др.

В 3 классе предмет по данной программе также изучается 68 часов при 2 часах в неделю. При проведении уроков используются индивидуальная, парная и групповая формы работы; игры, конкурсы, проектная деятельность и др.

**Предметное содержание речи (68 часов).**

1. Снова в школу! (3 часа) 2. У Бена новый друг (2 часа) 3. В плавательном бассейне (2 часа) 4. Как это пишется? (2 часа)

5. Проект «Знакомимся с Австралией» (3 часа) 6. Наша страна (2 часа) Повторение и контрольные работы (4 часа)

7. Фигуры (3 часа) 8. Что ты умеешь делать? (2 часа) 9. Снег идёт! (3 часа)

10. А ты умеешь кататься на велосипеде? (2 часа) 11. Идём по магазинам! (2 часа) Повторение и контрольные работы (4 часа)

12. Давайте напечём блинов! (3 часа) 13. Который сейчас час? (2 часа)

14. Давай посмотрим телевизор! (2 часа) 15. В парке аттракционов (3 часа) 16. Едем отдыхать (3 часа)

17. Спасибо за подарок (2 часа). Повторение и контрольные работы (4 часа) 18. Письма (3 часа)

19. Какой у тебя любимый урок? (2 часа) 20. Домашние питомцы (2 часа)

21. Активный отдых (3 часа) 22. До свидания! (2 часа) Повторение и контрольные работы (3 часа)

В 4 классе предмет по данной программе также изучается 68 часов при 2 часах в неделю. Из них 1 час на промежуточную аттестацию в конце учебного года

**Предметное содержание речи (68 часов).**

1.Новые друзья (3 часа) 2. Компьютерное послание (3 часа) 3. Компьютерный журнал (4 часа) 4. В тропическом лесу (4 часа) Повторение и контроль (2 часа) 5. Что ты знаешь о тропических лесах? (3 часа) 6. Что ты знаешь о России? (3 часа) 7. Найти Джозефа Александера (3 часа) 8. Столичный город (4 часа). Повторение и контроль (3 часа) 9. Едем! (4 часа) 10. Бино приходит на помощь (4 часа) 11. Лесной ангел (3 часа) 12. Призрак в тумане (3 часа) 13. Картина на стене (3 часа) Повторение и контроль (3 часа)

14. Послание в храме (4 часа) 15. Где же мистер Биг? (4 часа) 16. Возвращение домой (3 часа) Повторение и контроль (4 часа)

**Развитие лингвистических способностей**

Под развитием лингвистических способностей понимается сумма формальных языковых знаний и навыков (фонетических, лексических, грамматических) и умение их использовать. В начальной школе происходит формирование слухопроизносительной базы и связанных с ней навыков и умений. Параллельно с этим идет работа над произношением, обучение лексике и грамматике. В данном курсе используется дифференцированный подход к формированию фонетического навыка, что предполагает опору не только на акустические, но и на графические образы.

**Формирование фонетического навыка**

**Слухопроизносительные навыки**

* узнавание и различение отдельных фонем, лов, смысловых синтагм и предложений.
* правильное артикулирование звуков и соединений их в слова, сочетания, предложения.

**Ритмико-интонационные навыки**

* соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, дифтонги, связующее r (there is-there are)
* соблюдение словесного и фразового ударения, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах)
* членение предложений на смысловые группы
* соблюдение интонации перечисления
* соблюдение интонаций основных коммуникативных типов предложений: утверждения, вопроса, (общего и специального), побуждения

К концу обучения в начальной школе учащиеся овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начальной школы. простейшими устойчивыми словосочетаниями, оценочной лексикой и репликами- клише как элементами речевого этикета, отражающими культуру стран изучаемого языка. Учащиеся получают также начальное представление о способах словообразования (словосложение. аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова) .

**Рецептивные речевые умения.**

К рецептивным речевым умениям относятся умение аудирования и чтения. В начальной школе учащиеся овладевают аудированием как отдельным речевым умением, а также как средством обучения, с помощью которого идет развитие других речевых и языковых умений.

**Аудирование** как средство обучения

Введение нового языка с опорой на наглядность и языковую догадку.

- модель для говорения

- стимуль для устного и письменного высказывания.

- понимание инструкций, необходимых для выполнения заданий в группах и индивидуально.

Аудирование как отдельное речевое умение:

- с пониманием основного содержания

- направленное

- для удовольствия

В начальной школе закладываются механизмы аудирования, которые необходимы для формировании и развития навыков аудирования: речевой слух, память, вероятностное прогнозирование и артикулирование.

Формирование навыков аудирования происходит систематически и поэтапно, объем текстов и разнообразие типов заданий увеличивается постепенно от раздела к разделу, от учебника к учебнику.

В УМК используются различные типы аудиотекстов: диалоги, инструкции, короткие тексты описательного характера, песни, рифмовки и др.

Аудирование большинства текстов происходит с опорой на иллюстрации, в том числе анимационные, а также фразы, карты, схемы.

Учащиеся учатся прогнозировать события, используя языковую догадку. Длина текстов увеличивается постепенно. Так в первых разделах учебника для 2 класса встречаются аудиотексты, звучащие около 30 секунд, в последних разделах учебника для 3 класса длина аудиотекстов достигает уже 2 минуты. В учебнике для 4 класса длина текстов варьируется от 30 секунд до 2минут 30 секунд.

2 класс

Аудирование как модель для говорения

Направленное аудирование.

Аудирование с пониманием основного содержания

Аудирование с детальным пониманием

Аудирование для удовольствия.

3 - 4 классы

Аудирование для распознавания нового языка.

Направленное аудирование.

Аудирование с детальным пониманием содержания

Аудирование для удовольствия.

Аудирование как модель для говорения.

**Обучение чтению** в данном курсе.

Приоритетной задачей обучения чтению в начальной школе является формирование у учащихся техники чтения. В данной программе предусмотрено обучение чтению вслух небольших текстов, содержащих изученный материал, соблюдение правильного ударения в словах и фразах, правильной интонации. Поэтому все разделы учебников содержат небольшие тексты повествовательного и диалогического характера, а также стихотворения и рифмовки, предназначенные для работы над техникой чтения. Для обучения техники чтения во 2 классе дети знакомятся с транскрипцией.

На первом году обучения в первых трех разделах происходит знакомство учащихся с буквами английского алфавита, с его транскрипцией. Начиная со второй части учебника для 2 класса и в последующих УМК происходит регулярное повторение алфавита в различных орфографических играх, при идентификации картинок, объектов, чтении карт и т.д.

После того, как учащимися пройден алфавит, начинается изучение графемно-фонемных (звукобуквенных) соответствий, параллельно идет изучение транскрипции. Следуя принципу «от простого - к сложному» объектом изучения становятся сначала согласные, затем гласные и некоторые простые сочетания согласных букв, а в конце курса уже изучаются более сложные сочетания согласных и гласных. Специальные упражнения способствуют закреплению приобретенных навыков.

Обучение чтению с целью извлечения информации является следующей задачей курса. Следует отметить, что обучение этому навыку проводится постепенно и строго дозировано. Так, в начале учебника для 2 класса содержится не более одного подобного задания на раздел. К концу курса качество таких заданий возрастает.

В каждом разделе учебника предлагаются тексты для развития навыков чтения для удовольствия. Основная цель которых не отработка того или иного языкового материала, а повышение мотивации получение детьми удовольствии от прочитанного (например, сквозная история в шестом уроке каждого раздела) .

Все разделы УМК содержат небольшие тексты повествовательного и диалогического характера, стихи, песни, рифмовки, записанные на аудиодиск и предназначенные для повторения учащимися за диктором или синхронного повторения.

Длина текстов, предназначенных для чтения вслух, увеличивается постепенно от раздела к разделу. От учебника к учебнику. Так в первых разделах учебника для 2 класса тексты включают около 15 слов, в последних разделах учебника для 3 класса длина текстов достигает уже 50 слов. В учебнике для 4 класса длина текстов составляет 100 слов.

**Чтение** как средство обучения

- введение нового языка с опорой на наглядность и языковую догадку

- модель для говорении и письма

- стимул для устного и письменного высказывания

- источник познавательной информации

- понимание инструкций, необходимых для выполнения заданий в группах и индивидуально

Чтение как отдельное речевое умение

- с определением основной идеи текста (ознакомительное)

- с поиском конкретной информации (поисковое)

- с детальным пониманием прочитанного

- для удовольствия.

Длина текстов, предназначенных для чтения с целью получения информации, увеличивается постепенно. В первых разделах учебника 2 класса тексты включают в себя 25 слов, в последних разделах учебника длина текстов достигает уже 120 слов, в учебнике для 4 класса длина текстов составляет 180 слов.

2 класс

Обучение чтению. Чтение вслух

Чтение списка.

Техника чтения

Поисковое чтение

Чтение и решение проблемной задачи

Чтение и следование инструкциям

Чтение с детальным пониманием прочитанного

3 - 4 класс

Чтение - узнавание нового языка

Чтение с детальным пониманием прочитанного

Чтение для удовольствия

Ознакомительное чтение

Поисковое чтение

**Продуктивные речевые умения.**

К продуктивным речевым умениям относятся умения говорения (диалогической и монологической речи) и письма.

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения. А также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора учащиеся начальной школы осваивают следующие умения:

- вести диалог этикетного характера, приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиняться.

- вести диалог - расспрос Кто? Что? Когда? Где? Куда?

- вести диалог - побуждение к действию: уметь обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ ее выполнить.

При овладении монологической речью учащиеся осваивают умения:

- оставлять небольшое монологическое высказывание в пределах изученных тем - рассказать о себе, своем друге. семье, питомце, и т.д.

- описывать предмет, сюжетную или предметную картинку.

- перечислять события прочитанной или услышанной истории с опорой на иллюстрацию, план - схему или ключевые слова.

- выказывать свое отношение к предмету разговора.

- описывать главных героев истории

При обучении видам речевой деятельности в данном УМК используется принцип устного опережения. Так, новый языковой материал сначала представляется в устной форме посредством аудирования, а потом отрабатывается в речи учащихся. После того, как учащиеся овладели устной формой слова или фразы, презентуется их письменная форма, которая отрабатывается сначала в чтении а затем на письме.

**Обучение говорению** в данном УМК

2 класс

Диалог этикетного характера: приветствовать, прощаться. Знакомиться, расспрашивать и сообщать номер телефона,

Выражать просьбу одолжить предмет

Согласие или вежливый отказ в просьбе

Диалог - побуждение к действию.

Расспросить и сообщить о подарках к Рождеству, украшениях,

Выразить просьбу - пожелание какого-либо подарка.

Поздравить с Рождеством, Новым Годом

Расспросить и сообщить о членах семьи на фотографиях, о том, что они умеют делать.

Поблагодарить

Расспросить и сообщить о своей любимой игрушке и о том, как с ней можно играть.

Сообщить собеседнику о своих чувствах.

Расспросить и сообщить о месте нахождения предмета

Расспросить и сообщить о своих желаниях

Расспросить и сообщить о том. Что нравится, не нравится

Диалог - побуждение к действию, относящемуся к теме Еда.

Расспросить и сообщить о ежедневных, обычных действиях

3 класс

Диалог - расспрос о любимых предметах, днях и занятиях

Диалог - расспрос с целью идентификации объекта путем описания его действий, его номера

Диалог - расспрос о месяце рождения. Любимых подарках и развлечениях на дней рождения

Поздравление с днем рождения.

Диалог - расспрос с целью идентификации человека, пустеем описания его внешности и привычек

Диалог - расспрос с целью получения информации о местах обитания и привычках животных

Диалог - расспрос с целью идентификации человека, путем описания его одежды

Высказывание комплиментов о внешности человека.

Диалог - расспрос с целью выяснения способностей и намерений человека

Диалог этикетного характера в магазине

Диалог расспрос с целью выяснения, где и когда дети любят отдыхать, чем они любят заниматься в ту или иную погоду.

Расспросить и сообщить об обычных ежедневных действия

Диалог - расспрос с целью идентификации человека, путем описания его действий, одежды и внешности, его привычек и возможностей.

4 класс

Диалог - расспрос о любимых занятиях и интересах, выражение отношения к Интернету и электронной почте.

Диалог - расспрос о местонахождении здания, предмета

Диалог - расспрос о любимом празднике. Развлечениях на празднике.

Диалог - расспрос о расположении недостающих деталей с целью составления полной картины замка.

Диалога расспрос с целью идентификации человека, путем описания его состояния

Диалог - расспрос о любимом виде спорта. Выражение мнения о содержании истории.

Диалог - расспрос с целью идентификации динозавра

Диалог - расспрос о содержании сказки

Диалог - расспрос с целью выяснения, каким видом транспорта говорящие добирались до места отдыха и чем они занимались. Выражение чувств и отношений к предмету обсуждения

Диалог - расспрос с целью идентификации человека, предмета, места

Обучение **письму и письменной речи**.

В начальной школе формируются базовые навыки письма, от которых зависит успешность формирования письма как самостоятельного вида речевой деятельности. Овладевая полупечатным - полупрописным шрифтом, учащиеся учатся писать буквы и слова. Согласно принципу от простого к сложному в данном учебнике предлагается сначала упражнения на распознавание букв, затем обведение букв и слов по контуру и , наконец, копирование и самостоятельное воспроизведение слов и фраз. Для того, чтобы это задание было максимально интересным для учеников, в данном УМК предлагаются занимательные развивающие задания.

Для обучения орфографии в данном УМК, есть раздел, в котором представлены следующие виды упражнений: вставить пропущенные буквы или буквосочетания, подобрать рифмующиеся слова, сгруппировать слова на основе фонемных соответствий.

При овладении письменной речью учащиеся начальной школы осваивают умения: воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита,

- списывать текст, выписывать из него слова, сочетания и предложения,

- заканчивать, восстанавливать предложения и тексты,

- писать с опорой на образце поздравление с днем рождения, объявление о пропаже питомца, приглашение на праздник и т.д.

2 класс

Прописывание букв алфавита. Копирование букв. Копирование слов

Прописывание слов. Дописывание предложений

Написание рождественской открытки с опорой на образец

Дописывание инструкций. Копирование слов и фраз. Дописывание письма

3 класс

Копирование слов. Дописывание предложений. Копирование фраз. Написание цифр, копирование имени

Копирование текста. Заполнение открытки. Подписывание открыток

Дописывание текста. Дописывание короткого описания. Заполнение таблицы. Дописывание списка покупок. Написание списка покупок. Дописывание пригласительной открытки

4 класс

Копирование слов. Написание электронного письма по модели

Дописывание предложений. Дописывание письма. Дописывание текста. Дописывание пригласительной открытки

Копирование слов и предложений. Написание загадки по модели. Написание ответов на вопросы

Написание вопросов и ответов. Дописывание истории. Списывание предложений

Написание цифр. Дописывание списка покупок. Копирование короткого текста

Написание дневника путешественника по образцу. Написание короткого описания по образцу

Заполнение шаблона сертификата.

**2. Содержание учебного курса 3 класс (68 ч.)**

1. Снова в школу!(3 ч.) 2.У Бенановый друг (2 ч.) 3. В плавательном бассейне (2 ч.) 4. Как это пишется? (2 ч.) 5. Проект «Знакомимся с Австралией» (3 ч.) 6. Наша страна (6 ч.) 7. Фигуры (3 ч.) 8. Что ты умеешь делать? (2 ч.) 9. Снег идёт! (3 ч.) 10. А ты умеешь кататься на велосипеде? (2 ч.) 11. Идём по магазинам! (6 ч.) 12. Давайте напечёмблинов! (3 ч.) 13. Который сейчас час? (2 ч.) 14. Давай посмотримтелевизор! (2 ч.) 15. В парке аттракционов (3 ч.) 16. Едем отдыхать (3 ч.) 17. Спасибо за подарок (6 ч.) 18. Письма (3 ч.) 19. Какой у тебя любимый урок? (2 ч.) 20. Домашние питомцы (2 ч.) 21. Активный отдых (3 ч.) 22. До свидания! (5 ч.)

**4 класс (68 ч.)**

1.Новые друзья (3 ч.) 2. Компьютерное послание(3 ч.) 3. Компьютерный журнал (4 ч.) 4. В дождевом лесу (7 ч.) 5. Что ты знаешь о дождевых лесах? (3 ч.) 6. Что ты знаешь о России? (3 ч.) 7. Найти Джозефа Александера(3 ч.) 8. Столичный город (7 ч.) 9. Едем! (4 ч.)10. Бино приходит на помощь(4 ч.) 11. Лесной ангел (3 ч.) 12. Призрак в тумане (3 ч.) 13. Картина на стене (6 ч.) 14. Послание в храме(4 ч.) 15. Где же мистер Биг? (4 ч.) 16. Возвращение домой(7 ч.)